

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика развития речи у детей
(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|----------------|---------------------------------|
| Специальность | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Форма обучения | очная/заочная |

1. Правила выполнения практических занятий

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным.
2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет с анализом полученных результатов и выводом.
3. Если студент не выполнил задание, то он может выполнить его или оставшуюся его часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.
4. Оценку по практическому занятию студент получает, с учетом срока выполнения работы, если:
 - расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
 - сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;
 - студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
 - отчет выполнен в соответствии с требованиями.
5. После выполнения каждой практической работы студент демонстрирует результат выполнения преподавателю, отвечает на вопросы. Преподаватель на уроке оценивает работу и выставляет оценку в журнал.

2. План практической работы обучающегося

| Тема | Виды работ | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Теоретические основы методики развития речи | Анализ современных программ дошкольного образования по вопросу развития речи дошкольников. | 1 |
| | Разработка требований к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников. | 1 |
| Методика развития словаря | Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим | 1 |
| | Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп | 1 |
| | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря. | 1 |
| | Составление перечня игр по формированию и активизации словаря | 1 |
| Методика формирования | Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| грамматического строя речи | Разработка фрагментов занятий по словообразованию в подготовительной группе. | 1 |
| Методика воспитания звуковой культуры речи | Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи. | 1 |
| | Разработка планирования по звуковой культуре речи дошкольников. | 1 |
| | Подбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий. | 1 |
| | Подбор игр и упражнений по звуковой культуре речи для проведения с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| | Составление плана занятия по звуковой культуре речи. | 1 |
| Методика развития связной речи | Анализ задач и содержания обучения связной речи | 1 |
| | Разработка конспектов беседы для младшей и средней групп | 1 |
| | Разработка фрагмента занятия по обучению рассказывания в старшей группе. | 1 |
| | Разработка занятия рассказывания по игрушке в средней группе | 1 |
| | Разработка конспектов занятий рассказывания по картине в старшей группе | 1 |
| | Разработка конспектов занятий по пересказыванию из опыта для подготовительной группы. | 1 |
| | Разработка фрагментов конспектов занятий по творческому рассказыванию в старшей группе. | 1 |
| Методика работы с художественной литературой в детском саду | Разработка конспектов по художественному чтению и пересказыванию для детей младшей, средней групп. | 1 |
| | Разработка конспектов заучивания для детей старшей и подготовительной групп | 1 |
| Подготовка детей к обучению | Подборка дидактических игр для ознакомления со словом детей средней и старшей групп. | 1 |

| | | |
|----------------|--|---|
| грамоте | Разработка фрагмента занятия по ознакомлению с предложением для подготовительной группы. | 1 |
| | Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со словесным составом предложений. | 1 |
| | Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со слоговым строением слова | 1 |
| | Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со звуковым строением слова | 1 |
| | Разработка фрагментов занятий по подготовке к обучению письму | 1 |

3. Содержание практической работы

Анализ современных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

План занятия

1. Общие требования к программам дошкольного образования
2. Анализ Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
3. Анализ Программы «Детство» (В.И. Логинова)
4. Анализ Программы «Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой)
5. Анализ «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)
6. Анализ Программы «Развитие» (под редакцией А.Л. Венгера)
7. Сравнительный анализ программ дошкольного образования.

Разработка требований к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников.

План занятия:

1. Требования к предметно-развивающейся среды детского сада.
2. Организация речевой среды важнейшее условие развития коммуникативной речи ребёнка.
3. Какова роль речевой среды в семье?
4. Создание речевой среды.
5. Какие основные составляющие речевой развивающей среды у дошкольников?
6. Дать характеристику речевой развивающей среды.

Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим

План занятия:

1. Покажите усложнение в методике словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром.
2. Подберите содержание словарной работы для всех возрастных группам по темам: транспорт, профессии и др.

Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп

План занятия:

1. Обсудить особенности формирования словаря детей средней группы.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Сформулировать задачи занятия.
 - Подобрать материалы для занятия.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные конспекты занятий, отметить интересные приёмы решения поставленных задач занятия

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.

План занятия:

1. Принципы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.
2. Разработка перспективного плана работы.
3. Планирование фронтальных (по подгруппам), индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Составление перечня игр по формированию и активизации словаря *План занятия:*

1. Определить задачи по формированию и активизации словаря по возрастам детей дошкольного возраста.
2. Составить картотеку дидактических игр, согласно выбранных задач обучения и возраста дошкольников.

Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.

План занятия:

1. Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.
2. Методика диагностики уровня речевого развития детей.
3. Способы оформления результатов диагностики.
4. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Разработка фрагментов занятий по словообразованию в подготовительной группе.

План занятия:

1. Обсудить особенности словообразования детей подготовительной группы.
2. Составить конспект фрагмента занятия:
 - Определить программное содержание.
 - Сформулировать задачи занятия.
 - Подобрать материалы для занятия.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные фрагменты занятий, отметить интересные приёмы решения поставленных задач занятия

Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи.

План занятия:

1. Перспективное планирование в младшей группе.
2. Перспективное планирование в средней группе.
3. Перспективное планирование в старшей группе.
4. Перспективное планирование в подготовительной группе.
5. Провести анализ перспективного планирования, отметить усложнение материала в каждой возрастной группе.

Разработка планирования по звуковой культуре речи дошкольников.

План занятия:

1. Определить задачи обучения.
2. Составить перспективный план по выбранной группе на квартал.
3. Планирование фронтальных (по подгруппам), индивидуальной работы по звуковому воспитанию с детьми.

Подбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

План занятия:

1. Какие задачи стоят по звуковой культуре речи в дошкольном возрасте?
2. Подобрать речевой материал согласно возрасту и задачам по воспитанию звуковой культуры речи.
3. Подобрать стихи, скороговорки:
 - для правильного произношения звуков;
 - правильной артикуляции и внятного произношения звуков: уточнение и - закрепление произношения звуков.

Подбор игр и упражнений по звуковой культуре речи для проведения с детьми дошкольного возраста.

План занятия:

1. Какие игры и упражнения можно использовать на занятиях, в повседневной жизни?
2. Подобрать игры и упражнения на закрепление правильной артикуляции и внятного произношения звуков.
3. Подобрать игры и упражнений для формирования интонационной выразительности.

Составление плана занятия по звуковой культуре речи

План занятия:

1. Какие задачи стоят по воспитанию звуковой культуры речи на занятиях?
 2. Составить планы занятий по всем возрастным группам по выбранной теме:
- определить программное содержание,
 - составить план проведения хода занятий.

Анализ задач и содержания обучения связной речи

План занятия:

1. Развитие понимания речи окружающих.
2. Задачи по обучению диалогической и монологической речи.
3. Задачи по диалогическим умениям дошкольников.
4. Охарактеризовать типы монологов.
5. Виды монолога по источникам высказывания.
6. Раскройте понятие «речевой этикет»
7. Формирование культуры общения
8. Изучить примерное содержание работы с детьми по развитию монологической и диалогической речи по программе обучения детского сада.

Разработка конспектов беседы для младшей и средней групп

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель беседы.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать материал для беседы.
 - Подробно описать ход беседы.
3. Обсудить составленные конспекты беседы.

Разработка фрагмента занятия по обучению рассказывания в старшей группе.

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать материал для рассказывания.
 - Подробно описать ход занятия.

3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.

4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

5. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка занятия рассказывания по игрушке в средней группе

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.

2. Составить конспект:

- Определить программное содержание.

- Подобрать материал для рассказывания.

- Подробно описать ход занятия.

3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.

4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка конспектов занятий рассказывания по картине в старшей группе

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.

2. Составить конспект:

- Определить программное содержание.

- Подобрать материал для рассказывания.

- Подробно описать ход занятия.

3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.

4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка конспектов занятий по пересказыванию из опыта для подготовительной группы.

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.

2. Составить конспект:

- Определить программное содержание.

- Подобрать материал для рассказывания.

- Подробно описать ход занятия.

3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.

4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка фрагментов конспектов занятий по творческому рассказыванию в старшей группе.

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.

2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать материал для рассказывания.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.
4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка конспектов по художественному чтению и пересказыванию для детей младшей, средней групп.

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать материал для пересказывания.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.
4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка конспектов заучивания для детей старшей и подготовительной групп

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать стихотворение для заучивания.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.
4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Подборка дидактических игр для ознакомления со словом детей средней и старшей групп.

План занятия:

1. Какие игры и упражнения можно использовать на занятиях, в повседневной жизни при ознакомлении со словом?
2. Подобрать игры и упражнения для ознакомления со словом.
3. Распределить дидактические игры по задачам занятия.

Разработка фрагмента занятия по ознакомлению с предложением для подготовительной группы.

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать материал для занятия по ознакомлению с предложением.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.
4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со словесным составом предложений.

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать материал для занятия.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.
4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со слоговым строением слова

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать материал для занятия.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.
4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со звуковым строением слова

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать материал для занятия.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.

4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Разработка фрагментов занятий по подготовке к обучению письму

План занятия:

1. Обсудить программное содержание и цель фрагмента занятия.
2. Составить конспект:
 - Определить программное содержание.
 - Подобрать материал для занятия.
 - Подробно описать ход занятия.
3. Обсудить составленные конспекты, отметить какие методы и приёмы обучения были использованы.
4. Проанализировать удачные и интересные моменты занятия.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
2. Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/
3. Детские писатели - www.kid-author.ru/
4. О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
5. Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
6. Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>
7. Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
8. Сайт «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>
9. Сайт «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>
10. Технология составления творческих текстов по картине- <http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
11. Сайт «Детский сад.РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
12. Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>